



รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

เรื่อง

กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาสหวิทยาการที่มีระดับความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์สูงและต่ำ

Vocabulary Learning Strategies of Interdisciplinary Studies Students
with High and Low Levels of Reading Comprehension Ability in Social
Sciences

โดย

ฉิรวัดน์ ตันทนิส

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ประเภทงานวิจัยทั่วไป ประจำปีงบประมาณ 2555

พ.ศ. 2557

ถิรวัดณ์ ดันทนิส : กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาสหวิทยาการที่มีระดับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์สูงและต่ำ

Vocabulary Learning Strategies of Interdisciplinary Studies Students with High and Low Levels of Reading Comprehension Ability in Social Sciences 71 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาสหวิทยาการ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาสหวิทยาการที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์สูงและต่ำ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์ของนักศึกษาสหวิทยาการ

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาสหวิทยาการชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนวิชา SI 272 ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์ II ในภาคเรียนที่ 2 / 2555 จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ และแบบสอบถามเพื่อใช้สัมภาษณ์พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยจำแนกตามประเด็นคำถาม และข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรม SPSS โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบ t-test และหาความสัมพันธ์โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาสหวิทยาการที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์ในระดับสูงและต่ำ และโดยรวมใช้พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาสหวิทยาการโดยรวมใช้พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์มากที่สุด 5 อันดับแรก คือใช้พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์หรือพจนานุกรมออนไลน์ เขียนคำศัพท์ซ้ำๆเมื่อต้องการจำคำศัพท์ ใช้พจนานุกรม 2 ภาษา ออกเสียงคำศัพท์ดังๆซ้ำๆเมื่อต้องการจำคำศัพท์ จดคำศัพท์เมื่อคิดว่าคำศัพท์นั้นตรงกับความสนใจส่วนตัว ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ดังกล่าวนี้นักศึกษาใช้ในระดับมาก
3. นักศึกษาสหวิทยาการที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์สูง และต่ำใช้พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาสหวิทยาการที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์สูง ใช้พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์แบบ Consolidating strategies สูงกว่านักศึกษาสหวิทยาการที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์ของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ประเภท Determination strategies และ Cognitive strategies มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์ของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ประเภท Consolidating strategies, Memory strategies และ Metacognitive strategies มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์ของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

KEY WORD: Vocabulary Learning Strategies / Reading Comprehension Ability

The purposes of this study were (1) to study the vocabulary learning strategies of interdisciplinary studies students (2) to compare the vocabulary learning strategies of interdisciplinary studies students with high and low levels of reading comprehension ability in social sciences (3) to study the relationships between vocabulary learning strategies and reading comprehension ability in social sciences of interdisciplinary studies students. The sample of the study was 123 second-year students in the College of Interdisciplinary Studies who enrolled in SI 272 : English for Social Sciences II in the second semester of 2012 at Thammasat University (Lampang Campus). The research instruments used in this study were a questionnaire of vocabulary learning strategies and a questionnaire for interviewing vocabulary learning strategies. The data were analyzed by the SPSS programme using arithmetic mean, standard deviation and Pearson Correlation Coefficient.

The results of the study were as follows:

1. Interdisciplinary studies students with high and low levels of reading comprehension ability in social sciences used the vocabulary learning strategies at a medium level.
2. The top five vocabulary learning strategies used at a high level by interdisciplinary studies students were as follows: use electronic or online dictionary, write down new words over and over, use bilingual dictionaries, say new words aloud when studying, write down interesting new words in a vocabulary notebook.
3. There were no significant differences of the use of vocabulary learning strategies between the two groups of interdisciplinary studies students.
4. Interdisciplinary studies students with a high level of reading comprehension ability in social sciences used consolidating strategies more than those with a low level at the .05 level of significance.
5. There was a positive relationship between vocabulary learning strategies and reading comprehension ability in social sciences at the .01 level of significance.
6. Determination strategies and cognitive strategies had a positive relationship with reading comprehension ability in social sciences at the .05 level of significance.
7. Consolidating strategies, memory strategies and metacognitive strategies had a positive relationship with reading comprehension ability in social sciences at the .01 level of significance.